

Grundschule Bickbargen

Bickbargen 115, 25469 Halstenbek

Tel.: 04101/491251

Fax: 04101/402483

Email: Grundschule-Bickbargen.Halstenbek@schule.landsh.de



Schulinternes Fachcurriculum

im Fach DaZ

Stand: März 2025

Inhaltsverzeichnis

1. Fachliche Grundlagen	3
1.1 Ziele des DaZ-Unterrichts.....	3
1.2 Organisation der Sprachbildung	3
2. Inhaltliche Schwerpunkte und Kompetenzbereiche	5
2.1 Themen und Inhalte Basisstufe	5
2.2 Themen und Inhalte Aufbaustufe.....	9
2.3 Grammatische Progression und Syntax	10
3. Didaktische und methodische Hinweise	11
3.1 Basisstufe	11
3.2 Aufbaustufe.....	18
4. Diagnostik und Entwicklungsbewertung.....	18
5. Quellenangaben	22

1. Fachliche Grundlagen

1.1 Ziele des DaZ-Unterrichts

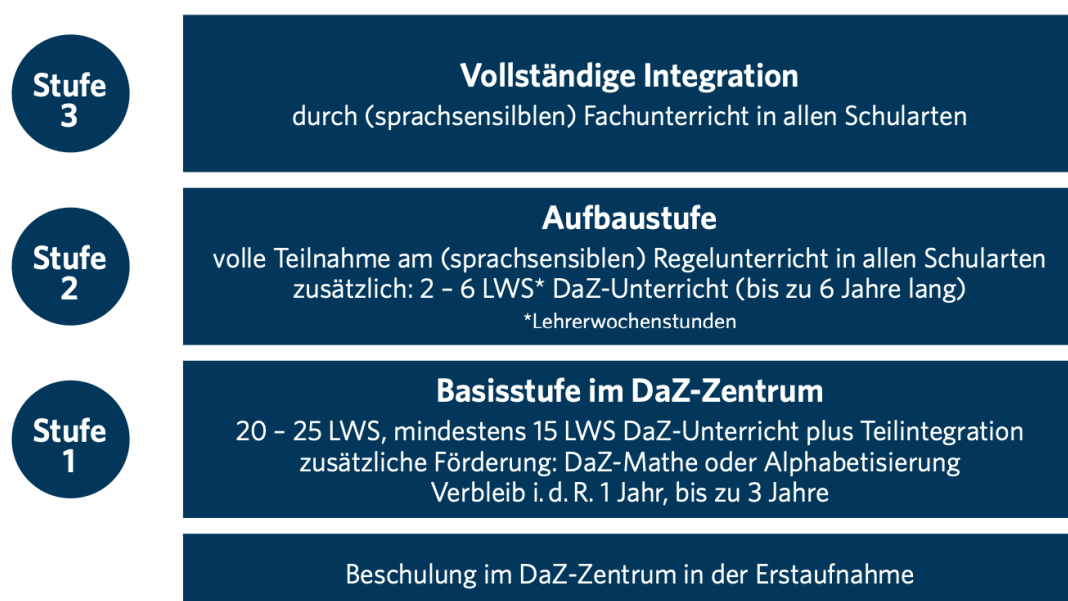
Der Unterricht in Deutsch als Zweitsprache (DaZ) verfolgt das Ziel einer gleichberechtigten Bildungsteilhabe für Schüler und Schülerinnen mit nichtdeutscher Herkunftssprache und fördert ihre sprachlichen Kompetenzen. Neben der Sprachbildung vermittelt er demokratische Grundwerte und interkulturelle Kompetenzen, um gegenseitiges Verständnis und gesellschaftliche Teilhabe zu fördern. Ziel ist es, den Schüler und Schülerinnen die bestmöglichen Bildungschancen zu bieten und sie auf ein selbstbestimmtes Leben vorzubereiten. Integration gelingt durch die Achtung von Grundwerten, Rechten und Pflichten, sodass die Schüler und Schülerinnen aktiv zur Gesellschaft beitragen können. Alle Schüler und Schülerinnen sollen entsprechend ihrer Begabung den höchstmöglichen Bildungsabschluss erreichen.

Schule ist kein wertneutraler Raum, sondern an Grundrechte und Menschenrechte gebunden. Alle schulischen Handlungen sollten sich daran orientieren. Konflikte werden gemeinsam reflektiert, um einvernehmliche Lösungen zu finden. Eine wertschätzende Haltung gegenüber Schülern und Schülerinnen, Lehrkräften und Mitarbeitern und Mitarbeiterinnen sowie ein positives und vielfältiges Lernklima sind entscheidend, um Werte wie Toleranz, Gerechtigkeit, Solidarität, Gleichberechtigung und Verantwortungsbewusstsein vorzuleben und zu fördern.

1.2 Organisation der Sprachbildung

Die Organisation erfolgt anhand eines Mehrstufenmodells:

DaZ-Mehrstufenmodell SH *Stand 2018*



Die Stufen sind nicht an feste Jahrgangsstufen gebunden, sondern orientieren sich an der sprachlichen Entwicklung der Schüler und Schülerinnen sowie an ihrer Aufenthaltsdauer in der DaZ-Maßnahme. Der Unterricht innerhalb der Stufen wird entsprechend der aktuellen Erlasslage und den spezifischen Gegebenheiten der jeweiligen Schule gestaltet

2. Inhaltliche Schwerpunkte und Kompetenzbereiche

Sowohl in der Basisstufe als auch in der Aufbaustufe werden die vier Kompetenzbereiche „Hörverstehen und Sprechen“, „Hörtexte – monologisches Hörverstehen“, „Lesen“ und „Schreiben“ in den unten aufgeführten Themenbereichen integrativ gefördert.

2.1 Themen und Inhalte Basisstufe

Die Inhalte folgen keiner festen Reihenfolge; die aufgeführten Themen dienen als Ideensammlung. Sie sind zeitlich flexibel und können über einen variablen Zeitraum hinweg eingesetzt oder ausgelassen werden. Die Auswahl der Themen orientiert sich an dem Wissensstand und Interessen der Schüler und Schülerinnen.

Bei allen inhaltlichen Themen wird vermehrt darauf geachtet, dass die korrekten Artikel angewendet werden. Diese werden farblich unterstützt (der=blau, die=rot, das=grün).

Themenorientierung und Inhalte	Sprachliche Mittel auf Wort-, Satz- und Textebene	Alltagsbezug und Umsetzungsmöglichkeiten
Vorstellung und Kennenlernen • Name • Wohnort • Herkunftsland • Alter • Nachfragen	• Ich heiße... • Wie heißt du? • Ich wohne in... • Wo wohnst du? • Ich komme aus... • Wo kommst du her?	• Dialoge im Schulalltag • Walk & talk • Sitzkreis, Ball werfen • Steckbrief

• Um Hilfe bitten	• Ich spreche... • Ich bin ... Jahre alt. • Wie alt bist du? • Kannst du mir helfen? • Was ist das? • Ich muss auf die Toilette. • Wo ist...? • Bitte/Danke/Entschuldigung • Kannst du das bitte wiederholen?	
Schule • Schulsachen • Personen in der Schule • Möbel im Klassenraum • Räume und Fächer	• Ist das ein...? • Wo ist...? • Hole ... raus. • Kann ich eine/einen ... ausleihen?	• Schulrallye • Wort-/Bildkarten
Essen und Trinken • Obst und Gemüse • Lebensmittel • Frühstück	• Wie schmeckt...? • Wie ist...? (groß, rund, rot, grün...) • Was isst du am liebsten? • Mein Lieblingsessen ist...	• Obstsalat zubereiten • Gemüsesuppe zubereiten • Eigenes Hochbeet • Bei Edeka einkaufen gehen • Backen und kochen • Marktsituation nachspielen • Lieblingsessen • Mittagessen in der OGTS • Mensaplan lesen • Einkaufen gehen
Körper und Kleidung • Körperteile • Kleidung • Krankheit und Unwohlsein	• Zieh ... an. • Wem gehört...? • Ich suche mein/meine... • Wie geht es dir? • Mir geht es... • ... tut mir weh.	• Arztbesuch nachspielen • Bilderbuch „Froggy gets dressed“ • Kleidung passend zur Jahreszeit/Wetter • Modenshow vorbereiten und präsentieren (Heute trage ich...)

Familie und Freunde	• Das ist mein/meine... • Wollen wir spielen? • Wollen wir uns treffen? • Wann hast du Zeit?	• Unbedingt auf Lerngruppe achten! • Stammbaum • Familie malen • Familienmitglieder mitbringen • Begriffserläuterung mithilfe eines Videos, das selbst erstellt wird
Tiere • Haustiere • Bauernhof • Tiere im Meer • Exotische Tiere	• Auf dem Bauernhof leben... • Mein Lieblingstier ist... • Das Tier ist... • ... ist so groß wie ... • ... ist größer/kleiner als...	• Bauernhof besuchen • Mein rechter, rechter Platz ist frei (als Tier den Platz wechseln) • Tiergeräusche • Steckbrief/Collagen zu den Tieren erstellen • Fotos von eigenen Haustieren mitbringen • Schulhund besuchen • Umfrage Lieblingstiere • Futterhaus besuchen
Farben und Gefühle	• Wie fühlst du dich heute? • Heute bin ich... • Wann bist du glücklich/traurig...? • Welche Farbe hat...? • Meine Lieblingsfarbe ist...	• Ich sehe was, das du nicht siehst • Pantomime • Bilderbücher: Farbenmonster, Heute bin ich • Gefühlscollage erstellen (Gefühle in Farben ausdrücken) • Gefühlskreis
In der Stadt • Fahrzeuge • Verkehrsschilder	• In der Stadt gibt es... • Ich komme mit ... zur Schule. • Das ... ist ... (Farben, Eigenschaften) • Wollen wir mit ... fahren?	• Schulweg • Umfrage • Rundgang: Fahrzeuge angucken und Fotos machen • Spielzeugfahrzeuge mitbringen lassen

Wohnen • Räume • Möbel	• Ich esse/schlafe/dusche... im ... • Meine Familie wohnt... • Das ist ein/eine	• Traumzimmer erstellen (mit Möbelprospekten) • Möbel beschriften • Wimmelbilder • Lapbook • Adresse
Rund ums Jahr • Jahreszeiten • Feste • Wetter • Wochentage • Monate	• Im Frühling/Sommer/Herbst/Winter ... (Aktivitäten, Adjektive) • Mein Lieblingstag/-monat/-jahreszeit ist... • Wochentage: Heute ist... Morgen ist... Gestern war...	• Feste feiern • Jahreskreis erstellen • Interkulturelle Feste • Quadrama • Kleidung passend zu den Jahreszeiten • Wetterbericht aufnehmen • Materialien mitbringen: Frühblüher, Sonnenbrille, Handschuhe • Lieder • Geburtstagskalender erstellen (Leporello) • Tagesablauf
Hobbies und Freizeit	• Was ist dein Hobby? • Mein Hobby ist... • Ich kann gut... • Am Dienstag... • Was machst du gerne? • In meiner Freizeit...	• Hobbys vorstellen, ggf. ausprobieren • Wochenplan erstellen mit Wochentagen und Aktivitäten

2.2 Themen und Inhalte Aufbaustufe

Themenorientierung und Inhalte	Beispiele und Konkretisierung
Alltagskommunikation in der Schule	• Schulrallye • Rollenspiele • Bei Schulleitung etc. etwas erfragen
Wortarten	• Nomen, Verben, Adjektive, Artikel, Pronomen • Wortarteninterview • Aktive Nomensuche in der Schule • Bild- und Wortkarten • Nomen fühlen: Aus einem Beutel ziehen und benennen • Verben: Pantomime • Adjektive: Fühlbox • Artikel: Farbcodierung • Wortarten-Bingo • Bewegungsspiele
Textsorten	• Postkarten/Briefe • Einladungen • Personenbeschreibung • Geschichten • Gedichte • Sachtexte • Märchen aus aller Welt
Wortschatzerweiterung zu den Themen der Basisstufe	
Präposition	• Positionierung der Schüler und Schülerinnen und diese benennen • Präpositions puzzle
Simulierte Gesprächssituationen und Kommunikation mit fremden Personen	• Arztbesuche • Verabredungen • Einkaufen
Erste Hilfe beim Schreiben	• Planung, Schreiben, Überarbeiten

	• Umgang mit der Checkliste
Zeitformen	• Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur • Zeitreisen • Tagesabläufe • Bildergeschichten • Zeitformenwürfel • Zeitleisten erstellen
Lesen	• Lesestrategien bei verschiedenen Textformen • Lautleseverfahren
Satzglieder	• Subjekt, Prädikat, Objekt, Zeit- und Ortbestimmung • Umstellprobe • Farbige Satzbausteine erstellen
Grundwortschatz SH	• Wird durch Wortschatzerweiterung abgedeckt

2.3 Grammatische Progression und Syntax

Die Themenbereiche der Basisstufe und der Ausbaustufe orientieren sich an der vorliegenden Tabelle. Die Lehrkräfte wählen passende Inhalte aus und integrieren sie gezielt in den Unterricht, um den Lernprozess optimal zu unterstützen.

- Sätze im Präsens
- Aussagesatz: S-P-O (Kongruenz)
- Verbstellung an zweiter Stelle hinter dem Subjekt
- Einfache Fragesätze
- W-Fragen: Entscheidungs- und Ergänzungsfragen
- Nomen, Artikel, Pronomen, Verben, Adjektive
- Singular, Plural
- Präpositionen
- Imperativsätze

3. Didaktische und methodische Hinweise

3.1 Basisstufe

Für die Schülerinnen und Schüler der DaZ-Basisklasse haben die DaZ-Lehrkräfte einen strukturierten Lernweg entwickelt. Dieser umfasst sorgfältig ausgewählte Arbeitshefte, die die Kinder in einer festgelegten Reihenfolge bearbeiten. Die Hefte decken verschiedene Themenbereiche ab und steigern sich schrittweise im Niveau, sodass die Kinder kontinuierlich gefördert werden. Es gibt zwei verschiedene Lernwege. Einer ist für bereits alphabetisierte Kinder und der andere für die noch nicht alphabetisierten Kinder vorgesehen.

Der Lernweg ist flexibel und wird individuell an die Bedürfnisse jedes Kindes angepasst. Je nach Lernfortschritt kann er verkürzt oder verlängert werden. Die DaZ-Lehrkräfte begleiten diesen Prozess und entscheiden für jedes Kind, welches Tempo und welche Unterstützung erforderlich sind. So erhält jedes Kind die bestmögliche Förderung auf seinem persönlichen Sprachlernweg.

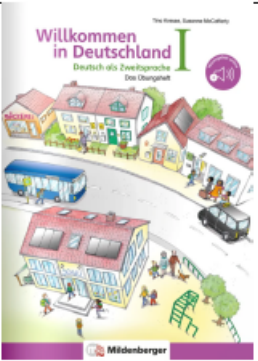
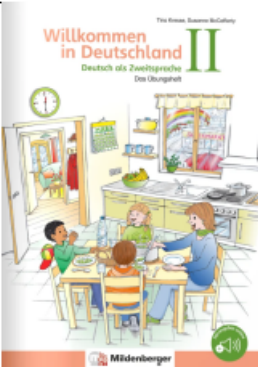
Die Arbeitshefte können in der DaZ-Klasse und in der Stammklasse selbstständig bearbeitet werden. Nach Abschluss einer Einheit geben die Schülerinnen und Schüler ihre Hefte bei der DaZ-Lehrkraft ab, die sie überprüft und individuelle Rückmeldungen gibt. So wird der Lernfortschritt regelmäßig begleitet und unterstützt.

Im Folgenden werden die Lernwege (selbst erstellt) dargestellt:

Lernweg – Für bereits alphabetisierte Kinder

Bestellliste

Lehrwerk	Titel	ISBN	Kosten
 Flex und Flora Deutsch 2-4	Flex und Flora – Trainingsheft DaZ	978-3-14-127197-3	9,95€
 Ich lerne Deutsch Mein Abschreibheft mit dem wichtigsten Wortschatz	Ich lerne Deutsch – Mein Abschreibheft	Selbst erstellt	/
 Von der Silbe zum Wort - Anfangslesen Lies mal Das Heft mit dem Küken	Lies-Mal-Heft Küken <u>Bookii</u>	978-3-96081-223-4	4,30€
 Erste Wörter Schreiben zu Bildern Leugnetreue Wörter - mit Anleitenzeichnung	Erste Wörter - Schreiben zu Bildern <u>Bookii</u>	978-3-96081-221-0	2,60€
 Vom Wort zum Text - Anfangslesen Lies mal Das Heft mit der Ente	Lies-Mal-Heft Ente <u>Bookii</u>	978-3-96081-224-1	3,30€

	DaZ 1 Jandorf Bookii	978-3-96081-231-9	3,30€
	DaZ 2 Jandorf Bookii	978-3-96081-232-6	3,30€
	Willkommen in Deutschland I	Paket Teil I und II: 978-3-619-14164-7	9,50€ (Paket Teil I und II 16,50€)
	Anoki - Deutsch lernen B	978-3-12-162202-3	4,25€
	Willkommen in Deutschland II	s.o.	s.o.
	Anoki – Deutsch lernen C	978-3-12-162203-0	4,25€

	Anoki – Deutsch lernen D	978-3-12-162204-7	4,25€
	DaZ – Stars – Basis Bookii	978-3-637-02578-3	10,50€

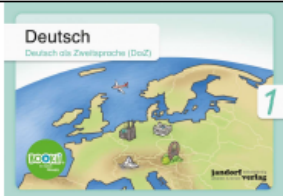
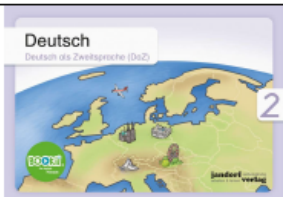
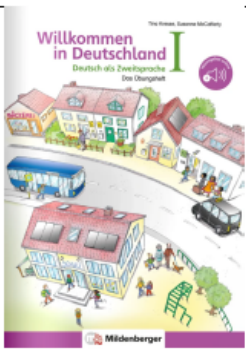
Zusatzmaterial

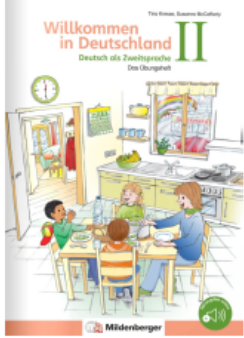
- Graphomotorik: Mit Schwung! (PDF)
- Willkommen in Deutschland – Lesen und schreiben lernen – Vorkurs zur Alphabetisierung mit Schreiblehrgang und Ziffernschreibkurs (9,50€, ISBN: 978-3-619-14169-2)
- Erste Wörter - Schreiben zu Bildern (2,60€, ISBN: 978-3-96081-222-7)
- Rechtschreiben 1 DaZ Bookii (6,50€, ISBN: 978-3-96081-226-5)
- DaZ 3 Jandorf Bookii (3,30€, ISBN: 978-3-96081-233-3)
- DaZ 4 Jandorf Bookii (3,30€, ISBN: 978-3-96081-234-0)
- DaZ 5 Jandorf Bookii (3,30€, ISBN: 978-3-96081-235-7)
- DaZ-Stars-Erweiterung (10,50€, ISBN: 978-3-637-02579-0)

Lernweg – Für noch nicht alphabetisierte Kinder

Bestellliste

Lehrwerk	Titel	ISBN	Kosten
	Deutsch mit Olli Starter Bookii	978-3-06-084990-1	4,50€
	Deutsch mit Olli Leicht/Basis oder Basis/Plus Teil A Bookii	Paket Teil A und B Leicht/Basis: 978-3-06-084989-5 Basis/Plus: 978-3-06-084994-9	11,50€ (A und B)
	Deutsch mit Olli Leicht/Basis oder Basis/Plus Teil B Bookii	s.o.	s.o.
	Ich lerne Deutsch – Mein Abschreibheft	Selbst erstellt	/
	Lies-Mal-Heft Küken Bookii	978-3-96081-223-4	4,30€

		Erste Wörter - Schreiben zu Bildern Bookii	978-3-96081-221-0	2,60€
		Lies-Mal-Heft Ente Bookii	978-3-96081-224-1	3,30€
		DaZ 1 Jandorf Bookii	978-3-96081-231-9	3,30€
		DaZ 2 Jandorf Bookii	978-3-96081-232-6	3,30€
		Willkommen in Deutschland I	Paket Teil I und II: 978-3-619-14164-7	9,50€ (Paket Teil I und II 16,50€)
		Anoki - Deutsch lernen B	978-3-12-162202-3	4,25€

	Willkommen in Deutschland II	s.o.	s.o.
	Anoki – Deutsch lernen C	978-3-12-162203-0	4,25€
	Anoki – Deutsch lernen D	978-3-12-162204-7	4,25€
	DaZ – Stars – Basis Bookii	978-3-637-02578-3	10,50€

Zusatzmaterial

- Graphomotorik: Mit Schwung! (PDF)
- Willkommen in Deutschland – lesen und schreiben lernen – Vorkurs zur Alphabetisierung mit Schreiblehrgang und Ziffernschreibkurs (9,50€, ISBN: 978-3-619-14169-2)
- Erste Wörter - Schreiben zu Bildern (2,60€, ISBN: 978-3-96081-222-7)
- Rechtschreiben 1 DaZ Bookii (6,50€, ISBN: 978-3-96081-226-5)
- DaZ 3 Jandorf Bookii (3,30€, ISBN: 978-3-96081-233-3)
- DaZ 4 Jandorf Bookii (3,30€, ISBN: 978-3-96081-234-0)
- DaZ 5 Jandorf Bookii (3,30€, ISBN: 978-3-96081-235-7)
- DaZ-Stars-Erweiterung (10,50€, ISBN: 978-3-637-02579-0)

3.2 Aufbaustufe

In der Ausbaustufe entscheiden die Lehrkräfte individuell über den Lernweg der Kinder. Dennoch haben wir eine Auswahl an begleitenden Lehrwerken zusammengestellt, die als Unterstützung dienen können:

- Team Lupe ermittelt – Sprachförderung/DaZ 2, ISBN: 978-3-14-141463-9
- Team Lupe ermittelt – Sprachförderung/DaZ 3, ISBN: 978-3-14-141480-6
- Team Lupe ermittelt – Sprachförderung/DaZ 4, ISBN: 978-3-14-141497-4
- Deutsch (DaZ Bookii), Jandorfverlag, Teil 1-5 (in Absprache mit der zuständigen Lehrkraft aus der Basisstufe)

4. Diagnostik und Entwicklungsbewertung

Die DaZ-Lehrkraft verfasst das DaZ-Zeugnis in Abstimmung mit der Klassenlehrkraft. Dabei fließt die Einschätzung der Klassenlehrkraft zum Lernfortschritt des Kindes mit ein. Zusätzlich geben die Fachlehrkräfte kurze Rückmeldungen an die DaZ-Lehrkraft, die diese in das Zeugnis einarbeitet.

Im Folgenden ist das aktuelle DaZ-Zeugnis aufgeführt:

ZEUGNIS

Deutsch als Zweitsprache

(Sprachentwicklungsbericht – orientiert an den Niveaubeschreibungen DaZ)

Vorname(n), Name, Geburtsdatum _____

Schuljahr _____ Schulhalbjahr _____

laut Konferenzbeschluss vom _____

Schulbesuch in Deutschland seit _____

mit _____ Wochenstunden in der DaZ-Basisstufe

arbeitet in der Sprachkompetenzstufe _____

Herkunftsland: _____

Herkunftssprache: _____

Teilintegration in der _____ in den Fächern: _____

Überfachliche Kompetenzen

Beschreibung des allgemeinen Lernverhaltens und des Sozialverhaltens

	sicher	überwiegend sicher	teilweise sicher	unsicher
1. Arbeitsorganisation z. B. Ordnung am Arbeitsplatz halten; sorgfältig arbeiten; Termine einhalten; Arbeitsmaterialien ordentlich führen	☐	☐	☐	☐
2. Anwendung von Methoden z. B. Hilfsmittel angemessen verwenden; effektiv mit Medien (Lexika, Wörterbüchern, dig. Medien) arbeiten, um Informationen zu sammeln, zu verarbeiten und zu präsentieren	☐	☐	☐	☐
3. Konzentration z. B. die Aufmerksamkeit gezielt auf die Sache richten und über einen längeren Zeitraum halten; zielgerichtet in angemessenem Tempo arbeiten	☐	☐	☐	☐
4. Selbstständigkeit z. B. Arbeiten ohne fremde Hilfe planen und umsetzen; den eigenen Lernprozess beurteilen; Selbstkontrollmöglichkeiten nutzen	☐	☐	☐	☐
5. Engagement z. B. eigene Ideen in den Unterricht einbringen und Impulse liefern; sich motiviert zeigen, etwas zu schaffen oder zu leisten	☐	☐	☐	☐
6. Teamfähigkeit z. B. sich an Regeln und Absprachen halten; mit anderen zusammenarbeiten; andere unterstützen	☐	☐	☐	☐
7. Konfliktfähigkeit z. B. sachlich und lösungsorientiert argumentieren; mit Kritik umgehen können; Konflikte mit fairen Mitteln lösen	☐	☐	☐	☐

Ergänzungen: _____

Deutsch als Zweitsprache (orientiert an Niveaubeschreibungen DaZ)

sicher
überwiegend sicher
teilweise sicher
unsicher

1. Schriftspracherwerb

Alphabetisiert in: z.B. Deutsches Alphabet, Arabisches Alphabet, kyrillisches Alphabet

a. erarbeitete Buchstaben und Laute kennen und produzieren	☐
b. erarbeitete Wörter und Sätze lesen	☐
c. erarbeitete Wörter und Sätze schreiben	☐
d. verschiedene Rechtschreibstrategien anwenden (z.B.: Groß- und Kleinschreibung)	☐

2. Hörverstehen

a. Aussagen/Anweisungen der Lehrkraft verstehen	☐
b. Hörtexten selbstständig Informationen entnehmen	☐
c. verschiedene Hörstrategien anwenden (z.B. globales oder detailliertes Hörverstehen)	☐
d. Strategien zur Überwindung von Verstehensproblemen und Ausdrucksnot anwenden	☐

3. Sprechen

a. deutliche Aussprache (kaum Verstehensprobleme durch Aussprache)	☐
b. flüssig sprechen (z.B. Satzfolgen zusammenhängend äußern)	☐
c. sich sprachlich aktiv an Unterrichtsthemen beteiligen	☐
d. sich zu Unterrichtsinhalten angemessen äußern	☐
e. benötigte Begriffe umschreiben	☐
f. Strategien zur Überwindung von Sprechproblemen und Ausdrucksnot anwenden	☐

4. Wortschatz

a. Verstehenswortschatz erfassen	☐
b. Mitteilungswortschatz anwenden	☐
c. Fachwortschatz/Fachbegriffe verstehen	☐
d. Fachwortschatz/Fachbegriffe verwenden	☐

5. Leseverstehen

a. erarbeitete Wörter und Sätze verstehen	☐
b. Texten Informationen entnehmen	☐
c. verschiedene Strategien der Texterschließung kennen und anwenden	☐
d. Strategien zur Überwindung von Verstehensproblemen und Ausdrucksnot anwenden	☐

6. Schreiben

a. themenbezogene eigene Texte verfassen	☐
b. nach Textmustern schreiben (z.B. Dialogmuster ausfüllen)	☐
c. verschiedene Textsorten produzieren	☐

7. Grammatik

a. Verbstellung beachten	☐
b. Satzverbindungen herstellen	☐
c. Präpositionen verwenden	☐
d. Formen des Verbs verwenden (Person, Numerus, Tempus, Genus, Modus)	☐
e. Formen des Nomens verwenden (Genus, Numerus, Kasus)	☐

Zeugnis für:
Schuljahr Schulhalbjahr

Beurteilung einzelner fachlicher Bereiche bei Teilintegration:

Feld
einblende

☐☐☐☐☐

Ergänzende Bemerkungen einblenden:

☐

☐ nimmt weiterhin am DaZ-Unterricht der Basisstufe teil

☐ verlässt die Basisstufe

versäumte Tage:

Verspätungen:

Unterschriftenzeile für "Schulleitung"
einblenden:

☐

Ort, Datum

Lehrkraft

gesehen:

Eltern

5. Quellenangaben

Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur des Landes Schleswig-Holstein
(2018): Curriculare Anforderungen. Deutsch als Zweitsprache.