

Grundschule Bickbargen

Bickbargen 115, 25469 Halstenbek

Tel.: 04101/491251

Fax: 04101/402483

Email: Grundschule-Bickbargen.Halstenbek@schule.landsh.de

Schulinternes Fachcurriculum

im Fach Sachunterricht

Stand: Februar 2026

Vorwort

Das schulinterne Fachcurriculum orientiert sich an den Fachanforderungen des Landes Schleswig-Holstein¹. Die Fachanforderungen geben verbindliche Themenfelder aus fünf Perspektiven (historisch, naturwissenschaftlich, technisch, sozialwissenschaftlich und geographisch) vor. Folgende Denk-, Handlungs- und Arbeitsweisen sollen dabei gefördert werden: präsentieren, erklären, kooperieren, argumentieren, diskutieren, einschätzen, urteilen, reflektieren, handeln, analysieren, erproben, ordnen, skizzieren, planen, fragen, recherchieren und dokumentieren. Die Fachkonferenz beschließt unter der Berücksichtigung der Fachanforderungen konkrete Vereinbarungen für den Unterricht. Diese sind im schulinternen Fachcurriculum ausgearbeitet. Sie verstehen sich als Orientierung für die Lehrkräfte, die nicht in vollem Umfang abgedeckt werden können.

Die Grundschule Bickbargen gibt kein spezifisches Lehrwerk vor, mit dem gearbeitet wird.

Die Lehrkräfte legen bestimmte Schwerpunkte fest und entscheiden je nach Lerngruppe und dem Aktualitätsbezug, Themen jeweils kürzer oder intensiver zu behandeln.

Die Themenbereiche, die im Sachunterricht behandelt werden sollen, sind in der nachfolgenden Tabelle dargestellt. Die Reihenfolge ist hierbei individuell.

Dieses Curriculum ist als gemeinsame, verbindliche Grundlage anzusehen.

Jede Lehrkraft kann und soll ihre eigenen Schwerpunkte für ihre Lerngruppe setzen.

Leistungsbewertung

Basis für die Leistungsbewertung im Sachunterricht sind die mündlich, schriftlich oder praktisch erbrachten Unterrichtsbeiträge.

Mündliche Unterrichtsbeiträge

- Formulieren eigener Fragen
- Vermutungen anstellen
- sachrichtige Darstellung von Beobachtungen und Sachverhalten (sachliche, altersgemäße Formulierungen, Verwendung von Fachsprache)
- Präsentationen
- Reflexion der Lernprozesse

Schriftliche Unterrichtsbeiträge

- Präsentation von Plakaten, Modellen, Versuchen, Lapbooks,...
- Themenhefte, Forscherhefte, Lapbooks
- Pläne, Skizzen, Karten
- Lerntagebuch, Portfolio,
- Sachzeichnungen
- Dokumentationen von Abläufen, Ergebnissen, Beobachtungen und Experimenten
- Erstellen eines eigenen Arbeitsblattes, Quizes oder Lernspiels
- Verfassen eines kleinen Sachbuches, Ratgebers oder Lexikons

Praktische Unterrichtsbeiträge

- Recherchen zu eigenen Fragestellungen
- Planung, Durchführung und Auswertung eines Experiments
- Durchführung von Interviews
- Vorstellung von Arbeitsergebnissen
- Sammeln und Ordnen
- Erstellen und Bauen von Produkten
- Präsentation eines Wetterberichts oder einer Nachrichtensendung / Podcast

Eingangsphase 1/2

Themenfeld	Angestrebte Kompetenzen (Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen)	Beispielhafte Themen	Mögliche Produkte
Tiere, Pflanzen, natürliche Lebensräume	Die Kinder - beobachten, unterscheiden und bestimmen ausgewählte Tier- und Pflanzenarten aufgrund morphologischer Merkmale. - kennen die Bedürfnisse von Tieren und Pflanzen. - kennen erste geeignete naturwissenschaftliche Methoden zur Bearbeitung ihrer Fragen. - beschreiben und begründen Veränderungen in der Natur. - formulieren eigene Fragen und stellen Vermutungen an. - fertigen erste Sachzeichnungen an. - präsentieren ihre	Apfel	Apfelmus herstellen, Themenheft, Lapbook, Haustier-Ratgeber, Plakat, Referat, Forscherheft, Vogelhaus
Bäume und Blätter/Schulwald			
Frühlüher			
Tiere im Winter			
Haustiere			
Bauernhof			
Schmetterling/Insekten			
Eichhörnchen			
Igel			
Frosch			

Themenfeld	Angestrebte Kompetenzen (Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen)	Beispielhafte Themen	Mögliche Produkte
Mobilität	Die Kinder - kennen wichtige Verkehrsregeln für Fußgängerinnen und Fußgänger und können sie sicher anwenden. - denken über die eigene Mobilität, auch unter ökologischen	Eigener Schulweg	Fußgängerführerschein, Lernheft, Rollenspiel, Projekt „Zu-Fuß-zur-Schule“, Unterrichtsgang
Verkehrserziehung (Verkehrszeichen, Zebrastreifen und Ampel, links und rechts, Sichtbarkeit im Dunkeln)			
Verhalten in öffentlichen Verkehrsmitteln			

Themenfeld	Angestrebte Kompetenzen (Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen)	Beispielhafte Themen	Mögliche Produkte
Gesundheit	Die Kinder - erfahren die Bedeutung von ausgewogener Ernährung und Bewegung. - benennen und beschreiben wesentliche Körperteile des Menschen. - kennen Körper- und Zahnpflegemaßnahmen und wenden diese an. - erproben ihre Sinne und nehmen deren Leistungen wahr. - nehmen eigene Bedürfnisse differenziert wahr und können diese vertreten.	Gesundes Frühstück	Forscherheft, Modell vom Gebiss herstellen, Planung „Gesundes Frühstück“, Supermarktbesuch und Zubereitung eines Obstsalats, Präventionsprojekt in Klasse 2 (Petze-Ausstellung oder Nein-Tonne)
Obst und Gemüse			
Zähne			
Hygiene			
Sinne			

Themenfeld	Angestrebte Kompetenzen (Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen)	Beispielhafte Themen	Mögliche Produkte
Arbeit und Wirtschaft	Die Kinder - unterscheiden Wertstoffe und sortieren den Müll im Klassenraum nach Wertstoffgruppen. - bewerten die Verteilung der Aufgaben in der Familie nach Kriterien der Gerechtigkeit und Solidarität. - kennen die Aufgaben und Berufe im Schulumfeld und übernehmen Aufgaben für die Klassengemeinschaft. - setzen sich mit eigenen Konsumbedürfnissen	Mülltrennung- und Müllvermeidung	Unterrichtsgang, Liste/ Karten mit Klassendiensten erstellen, kaufen und verkaufen auf dem Schulflohmarkt, Upcycling-Produkte herstellen (und verkaufen)
Aufgaben in der Familie			
Unsere Schule / Klassendienste			
Taschengeld/ Konsum			
Bauernhof			

Themenfeld	Angestrebte Kompetenzen (Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen)	Beispielhafte Themen	Mögliche Produkte
Soziales und Politisches	Die Kinder ▪ setzen sich mit ihrer eigenen Person und den Menschen in ihrem Lebensumfeld auseinander. ▪ stellen Regeln für das Zusammenleben auf. ▪ planen und gestalten Rituale und Veranstaltungen im Schulleben. ▪ kennen Möglichkeiten der Konfliktlösung und wenden sie an. ▪ nehmen eigene Gefühle und Bedürfnisse und	Ich bin ich	ICH-Lapbook/ Poster/ Kiste/Buch, Plakat mit Klassenregeln, Klassensprecherwahl, Klassenrat, Modell/Plan vom Traumzimmer/-schulhof, Kurze Interviews
Meine Familie			
Mein Traumzimmer / Mein Traumschulhof			
Klassenregeln			
Eine Wahl zum Klassensprecher/zur Klassensprecherin durchführen			
Klassenrat / 3-Finger-Regel			

Themenfeld	Angestrebte Kompetenzen (Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen)	Beispielhafte Themen	Mögliche Produkte
Zeit und Entwicklung	Die Kinder - kennen Formen und Begriffe der Zeiteinteilung und wenden sie richtig an. - ordnen und beschreiben wiederkehrende und einmalige Ereignisse der Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft. - kennen Gegenstände oder Bilder als Zeugen einer vergangenen Zeit und ziehen Vergleiche zur Gegenwart.	Jahreszeiten	Lapbook, Klassen-Kalender, Kalender-Ausstellung, Lernheft, (Klassen-)Tagebuch, Zeitleiste, Exkursion, Modell, Sonnenuhr
Feste im Jahreskreis			
Kalender			
Zeiteinteilung			
Die Uhr/ Tagesablauf			
Steinzeit / Wikinger / Ritter			

Themenfeld	Angestrebte Kompetenzen (Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen)	Beispielhafte Themen	Mögliche Produkte
Technische Erfindungen	Die Kinder - nutzen einfache Anleitungen und Zeichnungen beim Bauen von Objekten. - konstruieren Bauwerke und erproben unterschiedliche Materialien und Bauweisen. - nutzen sach- und sicherheitsgemäß Werkzeuge. - kennen Zusammenhänge zwischen Bauweise, Material und	Papierflieger oder Schiffe falten	Papierflugzeug, Schiff, Fahrzeug, Turm, Brücke, Vogelhaus, Skizze, Bauplan
Fahrzeuge bauen			
Turmbau			
Brücken			
Vogelhäuser			

Themenfeld	Angestrebte Kompetenzen (Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen)	Beispielhafte Themen	Mögliche Produkte
Räume, Globales und Regionales	Die Kinder - beschreiben Besonderheiten des eigenen Wohnumfelds. - Verstehen und erstellen einfache Skizzen und	Mein Schulweg	Modell oder Skizze des Klassenzimmers/ der Schule/ des Schulhofs, Zeichnung des Schulwegs
Meine Schule			

Themenfeld	Angestrebte Kompetenzen (Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen)	Beispielhafte Themen	Mögliche Produkte
Phänomene der unbelebten Natur	Die Kinder - leiten aus der Beobachtung der Naturphänomene Fragen ab. - kennen einfache Ursache-Wirkungszusammenhänge bei Naturphänomenen. - Führen einfache Experimente zu grundlegenden Naturphänomenen	Schwimmen und Sinken	Präsentation, Boote, Fallschirm, Papierflugzeuge, Magnetspiel, Zaubervorführung, Forscherheft, Experiment, einfache Versuchsbeschreibung
Wasser			
Luft			
Magnetismus			
Licht und Farben			

Themenfeld	Angestrebte Kompetenzen (Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen)	Beispielhafte Themen	Mögliche Produkte
Medien	Die Kinder - kennen verschiedene analoge und digitale Medien und ihre Nutzungsmöglichkeiten. - nutzen Medien zum Recherchieren von altersgemäßen Sachinformationen und zur Präsentation von	Der Umgang mit Medien wird durchgängig begleitend zu den verschiedenen Unterrichtsthemen geübt und vertieft.	Büchereibesuch

Klasse 3/4

Themenfeld	Angestrebte Kompetenzen (Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen)	Beispielhafte Themen	Mögliche Produkte
Tiere, Pflanzen, natürliche Lebensräume	Die Kinder - verfügen über differenzierte Artenkenntnisse der Pflanzen- und Tierwelt aus ihrer Umgebung. - praktizieren einen respekt- und verantwortungsvollen Umgang mit anderen Lebewesen und der Natur. - skizzieren, beobachten, dokumentieren und pflegen in Zusammenarbeit ein Mini-Ökosystem (Klassenbeet). - verstehen ökologische Zusammenhänge in der Natur. - schätzen die Einflüsse des Menschen auf die Natur ein und	Getreide/Kartoffel	Mehl mahlen, Brot backen, Besuch beim Bäcker ernten, zubereiten und essen, Stockwerke des Waldes gestalten, Klassenfahrt, Lernhefte, Müll sammeln
		Schulgarten	
		Stockwerke und Tierwelt des Waldes	
		Tiere im Jahreszyklus	
		Schleswig-Holstein	
		Nord- und Ostsee	
		Umwelt	
		BNE	

Themenfeld	Angestrebte Kompetenzen (Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen)	Beispielhafte Themen	Mögliche Produkte
Phänomene der unbelebten Natur	Die Kinder - führen Experimente zur Erforschung der Phänomene der unbelebten Natur durch. - kennen den Versuchsaufbau wissenschaftlicher Experimente (Vermutung – Versuch – Ergebnis). - dokumentieren die Ergebnisse in strukturierter Weise. - haben ein Verständnis für die Wirkungsweisen und die Regelmäßigkeit unbelebter Naturphänomene - verstehen die Grundzusammenhänge des Klimas und des Klimawandels. - verhalten sich verantwortungsvoll und klimaschützend.	Feuer	Forscherhefte, Referate und Vorträge, Experimente und Dokumentationen, Präsentationen von Versuchen, Besuch Planetarium, Wetter-Tagebuch
		Wasser	
		Wetter	
		Luft	
		Klimawandel	
		Magnetismus	
		Strom	
		Windkraft, erneuerbare Energien	
		Planeten und Sonnensystem	

Themenfeld	Angestrebte Kompetenzen (Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen)	Beispielhafte Themen	Mögliche Produkte
Mobilität	Die Kinder - nehmen als Fußgängerin und Fußgänger, Radfahrerinnen und Radfahrer sowie Nutzerin und Nutzer von öffentlichen Verkehrsmitteln sicher am Straßenverkehr teil. - beherrschen ihr Fahrrad sicher in der Schulumgebung und im Straßenverkehr. - kennen Verkehrswege und Möglichkeiten des Warentransports. - reflektieren kritisch über die heutige Mobilität und denken über nachhaltige Möglichkeiten nach. - kennen Grundlagen der historisch-technischen Entwicklung	Verkehrsregeln und -schilder	Ausflugsplanung, Fahrradführerschein
		Fahrrad und Fahrradprüfung	
		Geschichte der Mobilität	
		(nachhaltiger) Warentransport	

Themenfeld	Angestrebte Kompetenzen (Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen)	Beispielhafte Themen	Mögliche Produkte
Gesundheit	Die Kinder - setzen sich mit dem Aufbau des menschlichen Körpers auseinander. - kennen die verschiedenen Körpersysteme. - verstehen und beschreiben grundlegende Funktionen des Körpers und der Körperteile. - testen und dokumentieren die Leistungen/Fähigkeiten des eigenen Körpers. - nennen und beschreiben Geschlechtsunterschiede. - beschreiben die Fortpflanzung und Entwicklung des Menschen. - wissen um die Veränderungen in der Pubertät. - kennen wichtige Aspekte der Körperhygiene und einer gesundheitsfördernden Lebensweise. - kennen die Ernährungspyramide. - können einen Notruf absetzen.	Körperbau und Bewegungsapparat: Skelett, Muskulatur	Ernährungsführerschein, Körperheft, Experimente und Beobachtungen: Messen des Herzschlags, Beobachtung des Atems bei (Nicht-)Anstrengung, Anfertigen von Modellen: Lungenmodell, Gelenk-Modell, usw. Ausbildung Juniorsanitäterinnen und -sanitäter
		Innere Organe	
		Verdauungssystem	
		Gesunde Ernährung	
		Hygiene	
		Sexuelle Bildung	
		Erste Hilfe	

Themenfeld	Angestrebte Kompetenzen (Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen)	Beispielhafte Themen	Mögliche Produkte
Soziales und Politisches	Die Kinder - nehmen ihre Wünsche und Bedürfnisse und können diese äußern. - versetzen sich in die Gefühlslage anderer und gehen auf die Bedürfnisse und Empfindungen anderer ein. - können auf Konfliktsituationen angemessen reagieren - bilden sich eine Meinung und können sie argumentativ vertreten. - kennen ihre Rechte. - übernehmen Verantwortung für ein gemeinsames Projekt. - kennen demokratische Verhaltensweisen als eigene Handlungsmöglichkeit. - werden sich den unterschiedlichen Lebensbedingungen in anderen Ländern bewusst und vergleichen	Klassenrat	Konfliktlotsentraining, Drei-Finger-Regel, Kinder-Demonstration, Kinderkonferenz, Besuch im Altersheim/ Kindergarten zum Vorlesen Besuch im Rathaus oder Einladen des Bürgermeisters, Rollenspiele, Projekttag: #Ich steh auf für Demokratie, gemeinsames Müll sammeln
		Klassensprecherwahl	
		Wie funktionieren Wahlen?	
		Ein Projekt planen und umsetzen	
		Debatten als Rollenspiel	

Themenfeld	Angestrebte Kompetenzen (Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen)	Beispielhafte Themen	Mögliche Produkte
Technische Erfindungen	Die Kinder - skizzieren Pläne von Bauwerken, erstellen Modelle und vergleichen sie mit der Realität. - konstruieren einfache Bauwerke oder Fahrzeuge und erproben deren Funktionsfähigkeit. - setzen sich mit technischen Problemstellungen auseinander und finden Lösungen. - benutzen Werkzeuge und Geräte sachgemäß. - setzen sich mit unterschiedlichen Antriebsenergien auseinander. - denken über die Folgen technischer Erfindungen nach.	Brücken/Stabilität	Fahrzeuge und Boote bauen, Brücken bauen, Kompass bauen,
		Antrieb Auftrieb	
		Fahrzeuge	
		Kompass und Himmelsrichtungen	

Themenfeld	Angestrebte Kompetenzen (Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen)	Beispielhafte Themen	Mögliche Produkte
Zeit und Entwicklung	Die Kinder - orientieren sich in der Zeit mithilfe von Zeitleisten. - ordnen und begründen Zusammenhänge sich verändernder Lebensbedingungen im Zeitgeschehen. - setzen sich mit unterschiedlichen Quellen auseinander	Alltag früher - heute	Besuch im Schulmuseum, Ausflug Archäologisches Museum, Burgen bauen, Wikingerdorf bauen, Rollenspiele
		Schule früher	
		Ritter	
		Wikinger	
		Steinzeit	
		Medienentwicklung in der Geschichte (Buchdruck, Fernsprecher, Bild und Ton)	

Themenfeld	Angestrebte Kompetenzen (Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen)	Beispielhafte Themen	Mögliche Produkte
Arbeit und Wirtschaft	Die Kinder - führen einen Produktionsverlauf durch. - bewerten das eigene Konsumverhalten kritisch. - begründen ökonomische Entscheidungen unter Berücksichtigung ökologischer sowie sozialer Folgen. - recherchieren über die Arbeitsbedingungen in anderen Ländern (Kinderarbeit). - setzen sich mit dem Thema Erwerbslosigkeit auseinander. - lernen unterschiedliche Berufe kennen. - diskutieren kritisch über „Traumberufe“ (Influencer, etc.) - erkennen den solidarischen Aspekt der Berufsdiversität.	Taschengeld	Planung eines Sponsorenlaufs, Waffelverkauf
		Grundbedürfnisse vs. Wünsche	
		Mülltrennung, -verwertung und -recycling	
		Papierherstellung	
		Berufe - Traumberuf	
		Traumberuf:	

Themenfeld	Angestrebte Kompetenzen (Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen)	Beispielhafte Themen	Mögliche Produkte
Räume, Globales und Regionales	Die Kinder - orientieren sich auf unterschiedlichen Landkarten und dem Globus. - verorten sich in ihrer Region, der Bundesrepublik Deutschland, Europa und der Welt. - erklären die Entstehungsgeschichte Schleswig-Holsteins. - kennen Gefahren für ausgewählte Räume, entwickeln zukunftsorientierte Handlungsideen und übernehmen Verantwortung für Räume.	Wohnort Halstenbek	Referate zu Bundesländern, Lieblingsländern
		Schleswig-Holstein	
		Deutschland, Bundesländer, Gebirge, Flüsse	
		Naturphänomene, Klimawandel	

Themenfeld	Angestrebte Kompetenzen (Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen)	Beispielhafte Themen	Mögliche Produkte
Medien	Die Kinder - kennen die Vielfalt medialer Geräte, deren Einsatzmöglichkeiten und nutzen sie bedarfsgerecht. - nutzen sowohl analoge, als auch digitale Medien, zur Erarbeitung und Präsentation eigener Lernergebnisse. - entnehmen verschiedenen analogen und digitalen Medien altersgerechte Sachinformationen. - reflektieren und bewerten mediale Inhalte kritisch. - praktizieren einen altersangemessenen verantwortungsvollen Umgang mit analogen und digitalen Daten und Informationen im öffentlichen Medienbereich. - reflektieren ihren eigenen Mediengebrauch kritisch und kennen Umgangsregeln bei der Mediennutzung.	Werbung	Internetführerschein, Büchereibesuch, ein Hörspiel aufnehmen, einen Roboter programmieren, einen Stopp-Motion-Film erstellen, usw.
		Zeitung	
		Buch- und Internetrecherche zu ...	
		Sicherheit im Netz: Welche Daten gebe ich Preis?	
		Kennen lernen von Funktionen verschiedener Apps	
		Möglichkeiten und Risiken digitaler Medien und KI	
		Der Umgang mit Medien wird durchgängig begleitend zu den verschiedenen Unterrichtsthemen geübt	